

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comunidades Rurales y Medio Ambiente
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HL: 00 HT: 01 HPC: 01 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Firma

Carlos Figueroa Beltrán

**Vo.Bo. de subdirector de
Unidad Académica**

Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 08 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comunidades Rurales y Medio Ambiente es una unidad de aprendizaje de carácter optativa que se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, proporciona al estudiante los elementos utilizados por los habitantes de la comunidad prehistóricos y actuales, del manejo y uso de los recursos naturales, y le será de utilidad en la perspectiva la problemática social y ambiental de las comunidades rurales a partir de las discusiones en clase y de la interacción directa con las comunidades en visitas de campo.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contrastar los procesos económicos, políticos y culturales que determinan la realidad rural, mediante la revisión de las distintas disciplinas de las ciencias que estudian a las comunidades y su medio ambiente, con la finalidad de reconocer la visión del manejo de recursos naturales de estas comunidades, con empatía y respeto a la dignidad de las personas y el medio ambiente.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

- Elaborar un diagnóstico de la problemática ambiental de las comunidades visitadas
- Diseñar una propuesta para el mejoramiento social o ambiental de la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. La Visión Interdisciplinaria

Competencia:

Contrastar la dimensión social y espacial, mediante la revisión de la visión interdisciplinaria, con el fin de articular la relación entre el territorio y su ocupación a través del tiempo, con honestidad y respeto.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 1.1. Lo rural desde una perspectiva interdisciplinaria
- 1.2 Memoria y tradición entre los grupos indígenas y las raíces culturales del México actual

UNIDAD II. La Ocupación del Territorio de Baja California

Competencia:

Contrastar las principales etapas culturales de la región noroeste de Baja California, mediante la identificación del marco de las relaciones históricas entre sociedad y ambiente, con el fin encontrar una visión integradora de la evolución del territorio a partir de la cultura, con pensamiento crítico y compromiso social.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 2.1. La cultura como modeladora del territorio
- 2.2. La conformación del territorio en el noroeste de Baja California

UNIDAD III. Los Grupos Indígenas de la Región

Competencia:

Contraste de la situación actual de grupos indígenas de las comunidades rurales en la región de Ensenada, mediante la revisión de la apropiación del territorio por las civilizaciones antiguas, con el fin de reconocer su cosmovisión y modo de vida, con pensamiento crítico y empatía.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Los primeros habitantes en el continente
- 3.2. Recursos naturales y las áreas culturales en el México precolombino
- 3.3. Surgimiento de la agricultura como detonador de la civilización
- 3.4. Comunidades indígenas nativas en la región en la actualidad

UNIDAD IV. Comunidades no nativas de Baja California

Competencia:

Reconocer el proceso histórico de la llegada de grupos indígenas no nativos a Baja California, mediante la identificación del proceso de migración, con el fin de contrastar la realidad que viven estas comunidades, con sensibilidad con los grupos minoritarios y empatía.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 4.1. El proceso de migración de las comunidades indígenas no nativas.
- 4.2. Comunidades Triquis
- 4.3. Comunidades Mixtecas
- 4.4. Otros grupos indígenas
- 4.5. Oaxacalifornia: la realidad de las comunidades del sur de México en territorio bajacaliforniano

UNIDAD V. Comunidades Rurales y el Desarrollo Sustentable

Competencia:

Relacionar los saberes tradicionales y los recursos ambientales, mediante la clasificación de las fuerzas impulsoras y restrictivas del desarrollo sustentable, con el fin de identificar la realidad de las comunidades rurales, con ética y sensibilidad con los grupos tradicionales.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1. El desarrollo sustentable
- 5.2. Patrimonio biocultural
- 5.4. Los saberes tradicionales en la actualidad
- 5.3. La problemática social y ambiental de las comunidades

UNIDAD VI. Proyectos Alternativos para problemas Ambientales de Comunidades Rurales

Competencia:

Identificar los proyectos existentes sobre el uso de los saberes tradicionales y los recursos ambientales y/o de disminución del riesgo, mediante la revisión de las convocatorias de proyectos, con el fin de proponer nuevas alternativas hacia el desarrollo sustentable de las comunidades, con creatividad y actitud emprendedora.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 6.1. Problemáticas ambientales de grupos indígenas nativos y no nativos
- 6.2. Metodología del Marco Lógico en el diseño de proyectos
- 6.3. Alternativas para el cambio de la realidad social
- 6.4. Retos para el desarrollo sustentable de las comunidades rurales de Baja California

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer las formas de vida de las comunidades rurales nativa, médiate la visita de campo y entrevista con actores clave, con el fin de identificar los niveles de marginación de sus habitantes, con responsabilidad y ética.	Toma notas y fotografías de las comunidades y las actividades que realizan, identifica las problemáticas ambientales, con el apoyo de la guía de campo, anota tus resultados y discútelos entre el grupo y el docente.	Vehículo de la UABC, Libreta, pluma, guía de campo, cámara fotográfica.	8 horas
2	Comunidad indígena no nativa, médiate la visita de campo y entrevista con actores clave, con el fin de reconocer las diferencias culturales y de organización social.	Toma notas y fotografías de las comunidades y las actividades que realizan, identifica las problemáticas ambientales, con el apoyo de la guía de campo, anota tus resultados y discútelos entre el grupo y el docente.	Vehículo de la UABC, Libreta, pluma, guía de campo, cámara fotográfica.	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar durante las exposiciones el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas.

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución de las comunidades rurales visitadas.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregara una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

El reportes escritos del trabajo de taller y de campo, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos, las técnicas y los instrumentos de investigación social, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a 70 (SETENTA) o calificación aprobatoria señalada por el docente al inicio del curso.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el periodo.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

2 Exámenes parciales.	30%
Trabajo de campo e informes.....	10%
Trabajo en taller (Entrega de ensayos y mapas conceptuales).....	20%
Proyecto final que contenga un diagnóstico de la problemática ambiental de las comunidades visitadas, que incluya el diseño una propuesta para el mejoramiento social o ambiental de la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.....	40%
Total.....	100 %

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Toledo, V. et. al. 2002. Estudiar lo rural desde una perspectiva interdisciplinaria: Una aproximación al caso de México en La modernización rural en México:un análisis socioecológico., UNAM/SEMARNAT. 133 pp.</p> <p>Pérez-Taylor, R.2002. Entre la tradición y la modernidad. UNAM/Plaza y Valdés Eds.</p> <p>Figueroa, C.2013. La prehistoria en el noroeste del Pacífico: inferencias ambientales y etnoarqueológicas en la reconstrucción del pasado. En Antropología del desierto: Etnicidad e identidad. Pérez-Taylor, Zamora y Herrera, Edits. IIA-UNAM:</p> <p>Bonfil, G. 1987. México Profundo: Una civilización negada. Grijalbo.</p> <p>UNESCO. 2002. Science, Traditional Knowledge and Sustainable Development. 26 pp.</p> <p>Perea, O. et al. 2016. Guía de formulación de proyectos sociales con Marco Lógico. Análisis y Desarrollo Social Consultores, Plataforma de ONG de Acción Social, Madrid.</p>	<p>http://www.unesco.org/new/es/unesco/</p> <p>http://www.primitiveways.com/index.html</p> <p>http://www.ecologyandsociety.org/issues/</p> <p>http://deborahsmall.wordpress.com/2008/07/23/gathering-thistle-chia/</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer licenciatura de Ciencias Ambientales, Oceanología, Sociología, Antropología ó área afín de preferencia con posgrado de Ciencias Naturales, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes